

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
юридического факультета
от «03» июля 2025 г.
протокол № 11
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине
ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Направленность (профиль) программы: Правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника ЮРИСТ
Форма обучения ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Разработано
Преподаватель
кафедры публично-правовых дисциплин
_____ А.С. Гисцева

Одобрено
на заседании кафедры
публично-правовых дисциплин
от «03» июля 2025 г.
Протокол № 11
Зав кафедрой
_____ П.В. Волосюк

Ставрополь, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются практические занятия и самостоятельная работа, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного материала.

Главной целью практического занятия является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса и выполнения практических заданий. Необходимость проведения традиционных аудиторных практических занятий определяется спецификой преподаваемой дисциплины. На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения практического занятия, определяется круг источников, выстраивается логика занятия.

Основной этап проведения практического занятия включает непосредственное общение между обучающимся и преподавателем.

На заключительном этапе подводятся итоги, а также может быть осуществлен контроль по теме практического занятия или промежуточная аттестация.

Методические указания к выполнению практических занятий предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу дисциплины Основы гражданского общества.

Видами практических занятий по курсу являются:

1. Занятие с разбором конкретных практических заданий
2. Диалоговое занятие с решением практических заданий
3. Тематическое занятие с элементами проблемного обсуждения

В результате освоения дисциплины «Основы гражданского общества» обучающийся должен достичь следующих результатов:

а) личностных:

- сформированность правовой позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- умение взаимодействовать с социально-правовыми институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов правовой культуры;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области юридических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность правовой культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды, осознание глобального характера юридических проблем и правовых особенностей их проявления;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в юридических науках индивидуально и в группе.

б) метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

углубленные логические действия

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием правовых знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации правовых объектов, процессов и их обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения правовых задачи с учётом анализа имеющихся ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной юридической задачи;

углубленные исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических правовых задач, применению различных методов познания социальных объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового правового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники юридической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами права, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность правовой и иной социальной информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по правовым вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по юридическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

в) предметных:

1) понимание роли и места современной юридической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная юридическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль юриспруденции в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о праве; выбирать и использовать источники правовой информации для определения положения в обществе;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных правовых знаний о закономерностях развития общества: использовать знания об основных социальных закономерностях для определения и сравнения свойств изученных правовых явлений и процессов; проводить классификацию социальных процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и правовыми процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования юридических знаний;

4) владение юридической терминологией и системой углубленных правовых понятий, умение применять указанные понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений: определять цели и задачи проведения юридических наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники правовой информации для получения новых знаний о социальных процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники правовой информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, информационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать источники правовой информации для выявления закономерностей социальных процессов и явлений; определять и сравнивать по различным источникам правовой информации качественные и количественные показатели, характеризующие юридические процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую правовую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями правового анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения юридических явлений; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) правовую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников правовой информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники правовой информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять правовые знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные процессы и явления; объяснять правовые особенности государств с разным уровнем исторического, культурного и социально-экономического развития; использовать юридические знания об особенностях взаимодействия в обществе для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять юридические знания для оценки разнообразных социальных явлений и процессов: оценивать изученные социальные и правовые процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия государства и личности: описывать юридические аспекты проблем взаимодействия личности и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Гражданское общество в структуре социального государства

Вид занятия: Тематическое занятие с элементами проблемного обсуждения.

Цели занятия:

Обучающие:

- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами и учебной литературой.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Ответить на вопросы:

1. Теория и происхождение гражданского общества
2. Политическая жизнь гражданского общества
3. Концепции гражданского общества (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гель, Маркс и другие)
4. Структура гражданского общества
5. Международная защита прав и свобод человека

Контрольные вопросы

1. Гражданское общество в структуре социального государства
2. Этапы формирования гражданского общества
3. Условия формирования гражданского общества
4. Понятие, признаки, структура гражданского общества
5. Признаки гражданского общества (сообщество свободных индивидов, открытое социальное образование, сложно-структурированная плюралистическая система, саморазвивающаяся самоуправляемая система).

Задание 1.

Какое средство предложено французским философом Ш.Монтескье для предотвращения вырождения демократии в тиранию?

Свои выводы сделайте на основании анализа тезисов его работы «О духе законов».

«Чтобы образовать умеренное правление, надо уметь комбинировать власти, регулировать их умерять, приводить их в действие, подбавлять, так сказать, балласту одной, чтобы она могла уравновесить другую; это такой шедевр законодательства, который редко удаётся выполнить случаю и который редко позволяет выполнить благоразумию».

«Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга ...».

Задание 2.

Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б. Констаном:

«... Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...».

«Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях...».

Задание 3.

Установите соответствие между основами гражданского общества и иллюстрирующими их примерами

Примеры	Основы
1. Гарантированные гражданские права и свободы	А. Экономическая
2. Свободный доступ к информации	Б. Социальная
3. Многочисленный средний класс	В. Нормативная
4. Возможность обладания частной собственностью	Г. Культурная

Задание 4.

Ответьте на вопросы и аргументируйте свой ответ.

- 1) Определите сущность правового государства.
- 2) Охарактеризуйте его признаки.
- 3) В чем Вы видите сущность и значимость гражданского общества?
- 4) Что представляет собой система местного самоуправления в России?
- 5) Назовите формы и способы осуществления общественного контроля над деятельностью институтов публичной власти?
- 6) Составьте схему: «Подсистемы гражданского общества».

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

Сообщество свободных индивидов, открытое социальное образование, сложно-структурированная плюралистическая система, саморазвивающаяся самоуправляемая система

Тема 2. Социальная и экономическая системы Российского общества

Вид занятия: диалоговое занятие с решением практических заданий

Цели занятия:

Обучающие:

- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами и учебной литературой.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику содержания в конституционно-правовых нормах, регулирующих социальную и экономическую систему Российского общества
2. Социально-классовая структура общества и проблема обеспечения социальной справедливости.
3. Социально-экономические организации (профсоюзы, организации предпринимателей и т.д.).
4. Экономическая система Российской Федерации

Контрольные вопросы

1. Социальная система Российского общества
2. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики
3. Свобода экономической деятельности, предпринимательства и труда, разнообразие равноправие форм собственности, равные условия их правовой защиты, общественная польза и добросовестная конкуренция
4. Корпоративные союзы, финансово-промышленные группы и их политический интерес

Задание 1.

Как определяет Конституция РФ форму современного Российского государства?

Задание 2.

Изучите главу IV Конституции РФ, учебную литературу и ответьте на следующие вопросы.

1. Что означает обязанность Президента РФ быть гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина?

2. Назовите основные функции Президента РФ как гаранта соблюдения Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества

Тема 3. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества

Вид занятия: тематическое занятие с элементами проблемного обсуждения

Цели занятия:

Обучающие:

- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Изучить конспект лекции

Изучить дополнительную литературу по теме

Контрольные вопросы

1. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством
2. Перспективы их развития
3. Концепция социального партнерства
4. Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества

Задание 1.

Выписать из Конституции РФ «Виды прав человека и гражданина»

Задание 2.

Составить опорный конспект на основе Федерального закона «Об Уполномоченном по правам человека».

Задание 3.

Заполнить таблицу «Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в РФ»

Виды льгот и гарантий	Социальная поддержка в РФ	Социальная поддержка в КО
Право на труд		
Право на медицинскую помощь		
Жилищные права		
Право на социальное обеспечение (пособия, компенсации, пенсия)		
Дополнительные меры соц. поддержки		

Задание 4.

Используя положения Конституции Российской Федерации укажите в таблице конкретные статьи по группам прав и свобод граждан.

Группа прав и свобод граждан	Конституция РФ
Гражданские	
Политические	
Экономические	
Социальные	
Культурные	

Задание 5.

В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает мужскому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьянство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов.

В наши дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий (прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т.д.). В общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была обязательна школьная форма для учащихся, сохраняется она и сейчас в некоторых из них.

Как Вы думаете, не является ли это нарушением права человека на индивидуальный облик?

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Неправительственные организации
2. Право граждан на объединение
3. Основные характеристики общественных объединений. Общественные объединения - вид общественных формирований
4. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений

Тема 4. Институты гражданского общества

Вид занятия: занятие с разбором конкретных практических заданий.

Цели занятия:

Обучающие:

- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Изучить нормативные материалы, регулирующие международные институты гражданского общества

Изучить конспект лекции

Изучить дополнительную литературу по теме

Контрольные вопросы

1. Политические партии как институт гражданского общества, законодательное регулирование их организации и деятельности
2. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе
3. Право гражданина на объединение
4. Основные характеристики общественных объединений

5. Роль средств массовой информации в гражданском обществе - желаемая и действительная
6. Место религиозных объединений в структуре гражданского общества

Самостоятельная работа

Подготовка к дискуссии «Роль молодежных общественных организаций в современной России»

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение вопроса о роли молодежных общественных организаций в общественной жизни современной России, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать учебную/ научную литературу и практику.

Тема 5. Гражданское общество в современной России

Вид занятия: диалоговое занятие с решением практических заданий.

Цели занятия:

Обучающие:

- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Изучить нормативные материалы, регулирующие институты гражданского общества в Российской Федерации

Изучить конспект лекции

Изучить дополнительную литературу по теме

Контрольные вопросы

1. Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества
2. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека
3. Становление института многопартийности в России
4. Понятие и виды политических партий в Российской Федерации
5. Неполитические общественные объединения в России
6. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений в Российской Федерации
7. Общественная палата Российской Федерации
8. СМИ как институт гражданского общества в Российской Федерации
9. Влияние СМИ на формирование гражданского общества современной России
10. Религиозные объединения в современной России

11. Соотношение религиозных объединений в гражданском обществе Российской Федерации
12. Значение многоконфессионального уклада России для становления отечественного гражданского общества

Задание 1.

Писатель В. Дрозд опубликовал следующий рассказ земляка-шофера, которому как-то пришлось везти прокурора: «Подвозил я его в соседнюю деревню. Ехали проселочной дорогой. Впереди - лужи, по сторонам - озимые. „Не проедем, - говорю, - застрянем". - „А ты гони по озимым". - „Так ведь закон строг", - возражаю я. Усмехнулся прокурор: „Закон трудно обойти, но легко объехать"».

Какой вывод о гражданской позиции прокурора можно сделать, если брать во внимание принципы правового государства? Аргументируйте ответ.

Задание 2.

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «СМИ в политике».

Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 3.

Изучите Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ в последней редакции. Ответьте на следующие вопросы.

1. В чем состоят основные цели деятельности общественных организаций?
2. Каковы организационно-правовые формы общественных организаций?
3. В чем заключаются принципы деятельности общественных организаций?
4. Перечислите виды общественных объединений.

Задание 4.

На основе анализа норм Конституции РФ 1993 г. и Конституций СССР 1977 г., Конституции РСФСР 1978 г. о принципах правового статуса личности сравнить две концепции правового статуса личности: естественно-правовую и социалистическую (форма выполнения свободная – можно таблицу с выводом или иной вариант).

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Общественная палата Российской Федерации
2. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества
3. Место и роль ее в структуре гражданского общества
4. СМИ как институт гражданского общества в России

Тестовые задания

1. Организация гражданского общества:

- а) экологическое движение
- б) прокуратура
- в) министерство внутренних дел

2. Организация гражданского общества:

- а) министерство связи и массовых коммуникаций
- б) ассоциация любителей русской классической литературы
- в) отдел внутренних дел

3. Организация гражданского общества:

- а) прокуратура
- б) суд
- в) объединение владельцев автотранспорта

4. Один из отличительных признаков правового государства:

- а) верховенство закона
- б) налогообложение граждан
- в) осуществление правоохранительной деятельности

5. Один из отличительных признаков правового государства:

- а) наличие системы законодательства
- б) налогообложение граждан
- в) разделение властей

6. Один из отличительных признаков правового государства:

- а) осуществление правоохранительной деятельности
- б) взаимная ответственность государства и граждан
- в) наличие системы законодательства

7. Какой из приведённых примеров иллюстрирует деятельность организаций гражданского общества:

- а) Парламент принял поправку к закону о средствах массовой информации.
- б) Глава государства выступил с ежегодным обращением к парламенту.
- в) Владельцы гаражей провели акцию против строительства магистрали на месте их гаражного кооператива.

8. Что отличает демократическое правовое государство:

- а) гарантированность законами равноправия партий и движений
- б) наличие системы законодательства
- в) действие в стране жёсткой правительственной цензуры

9. Какая организация представляет гражданское общество:

- а) министерство образования и науки
- б) межрайонный суд
- в) ассоциация любителей орхидей

10. Какая организация НЕ представляет гражданское общество:

- а) ассоциация любителей хомяков
- б) прокуратура
- в) ассоциация любителей орхидей

11. Найдите в приведённом списке организацию гражданского общества:

- а) прокуратура
- б) экологическое движение
- в) отдел внутренних дел

12. В чем состоит основная особенность организаций гражданского общества состоит:

- а) опираются на инициативную деятельность людей
- б) учреждаются государственными органами
- в) участвуют в политической борьбе

13. Добровольное объединение граждан, созданное для участия в политической жизни общества, в выборах и для представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления, называется

- а) общественным фондом
- б) политической партией
- в) общественным движением

14. Какая система существует в современной России:

- а) беспартийная
- б) однопартийная
- в) многопартийная

15. Что проводится в целях решения непосредственно населением вопросов местного значения:

- а) голосование депутатов
- б) референдум
- в) народное собрание

- 16. С чем неразрывно связано становление гражданского общества:**
- а) с запретом конкуренции
 - б) с монополией на средства массовой информации
 - в) со становлением правового государства
- 17. Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения является:**
- а) местным управлением
 - б) территориальным общественным самоуправлением
 - в) государственным управлением
- 18. Что входит в компетенцию органов местного самоуправления:**
- а) организация библиотечного обслуживания населения
 - б) оборонное производство
 - в) сельскохозяйственное производство
- 19. Что находится в ведении местного самоуправления:**
- а) организация учреждений газоснабжения
 - б) организация учреждений судопроизводства
 - в) организация учреждений здравоохранения
- 20. Что находится в ведении местного самоуправления:**
- а) организация учреждений дошкольного образования
 - б) организация учреждений судопроизводства
 - в) организация учреждений газоснабжения
- 21. Что находится в ведении местного самоуправления:**
- а) организация учреждений здравоохранения
 - б) организация учреждений судопроизводства
 - в) организация учреждений дошкольного образования
- 22. Необходимо указать отличительный признак правового государства:**
- а) верховенство закона
 - б) наличие системы законодательства
 - в) налогообложение граждан
- 23. Необходимо указать отличительный признак правового государства:**
- а) осуществление правоохранительной деятельности
 - б) налогообложение граждан
 - в) разделение властей
- 24. Необходимо указать отличительный признак правового государства:**
- а) наличие системы законодательства
 - б) взаимная ответственность государства и граждан
 - в) осуществление правоохранительной деятельности
- 25. С возникновением чего связано возникновение государства:**
- а) специальных групп людей, осуществляющих только функции управления
 - б) границ между племенами
 - в) системы гражданства
- 26. Наличие чего характерно для гражданского общества:**
- а) абсолютной монархической формы правления
 - б) самостоятельных общественных организаций
 - в) единого центра управления государственным аппаратом
- 27. Местное самоуправление в России:**
- а) форма осуществления народом своей власти
 - б) признак государства
 - в) система государственной власти
- 28. Что составляет местное самоуправление:**
- а) основу федерализма в РФ

- б) систему органов государственной власти
- в) одну из основ конституционного строя РФ

29. Что обеспечивает местное самоуправление:

- а) самостоятельное решение населением вопросов местного значения
- б) решение государственными органами вопросов муниципального образования
- в) решение федеральными органами власти вопросов местного самоуправления.

30. Обязательным условием функционирования гражданского общества является:

- а) слаженная работа государственных органов
- б) правовое государство
- в) светское государство.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения. Практическое занятие имеет форму обсуждения, в котором принимает участие вся группа. Определяются также формы индивидуальной работы студентов.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные вопросы с тем, чтобы студенты имели представление об основных направлениях и проблемах обсуждаемых явлений, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическим занятиям необходимо начать изучение вопросов с ознакомления основной литературы и источников.

Преподавателем могут быть поручены сообщения, доклады, представляющие собой научные материалы по отдельным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке студентам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные вопросы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования в законах и подзаконных актах, а также собственное мнение студента, которое должно быть аргументированным. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Преподавателем даются рекомендации по изучению основных вопросов темы, дополнительной литературе. На практические занятия также выносятся решение задач. Студент должен правильно охарактеризовать природу и состав правоотношения, применить нормативный материал к конкретному вопросу и облечь проделанную работу в определенную форму. Решение должно быть обоснованным, содержать ссылки на нормативные правовые акты. С целью проверки усвоения знаний преподавателем могут проводиться письменные работы, тестирование студентов по текущим вопросам.

Практическое занятие, как правило, начинается с изложения студентами основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После этого решаются задачи и выполняются иные задания.

При решении задач один из студентов кратко напоминает условия задачи, предлагает свое решение и аргументирует его. После этого выступают другие студенты, которые предлагают свои решения или новые аргументы за то или иное решение задачи. Главное – не только предложить то или иное решение (пусть даже не совсем правильное), но и обстоятельно его обосновать.

У каждого студента должна быть отдельная тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Там следует делать записи, относящиеся к изучению литературы, законодательства, решению задач по данной теме.

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

- 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;
- 3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

- Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки;
- 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

- 1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

- 2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные

требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17482-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561424>

2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебник для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562011>

Дополнительная литература

1. Гавриков, В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565191>

Периодические издания:

Актуальные проблемы российского права / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва, доступный архив 2012-2016, 2020-2025. – ISSN: 1994-1471. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119053.html>

Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru>

Электронная библиотека «Все учебники» <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам <https://arzamas.academy/courses>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM <https://znanium.com>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

Поисковая система Yandex <https://www.yandex.ru>

система Yandex <https://www.yandex.ru>